



**ПРЕЗЕНТАЦИЯ РАБОТЫ
МОУ «ЯСОШ ИМ. И. И. ЗОЛОТУХИНА ПО ТЕМЕ:
«ТЕХНОЛОГИИ ДОСТИЖЕНИЯ
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ЗАЛОЖЕННЫХ В ФГОС И ФК ГОС».**



Муниципальное общеобразовательное учреждение "Ястребовская средняя общеобразовательная школа имени И. И. Золотухина"

Его имя носит школа



Золотухин Иван Иванович
(1924 - 2014)



История школы

1895 г.—церковно-приходская одноклассная школа
1912 г.—в селе 6 двухклассные земские школы
1919 г.—основание Ястребовской средней школы, как школы II ступени (5—9 классы)
1926 г.—школа ювентовой молодежи
1929 г.—семиклассная школа
1936 г.—средняя школа
1982 г.—школа перешла в новое 2-х этажное здание
2012 г.—реконструкция школы
2015 г.—школе присвоено имя казачера ордена Ленина, учителя истории И. И. Золотухина

Директора школы

Шабанов Н. М.
Медведева Фаина Федоровна
Попов Михаил Емельянович
Захаров Алексей Захарович
Тарасов Алексей Михайлович
(1954—1956)
Храпов Василий Иванович
(1956—1960)



Болотов Иван Антонович
(1960—1967)



Лисачен Иван Павлович
(1967—1972)



Семенов Иван Максимович
(1972—1998)



Гинчарова Алла Ивановна
(1998—2006)



Виницкая Зоя Дмитриевна
(2006—2016)



Козлов Алексей Александрович
(2016—2018)



Бакшеев Алексей Сергеевич

Кадровый состав:

педагогические работники—24
из них имеют:
высшую квалификационную категорию—1
первую квалификационную категорию—22
специальные звания/должности—1
«Отличник народного просвещения РФСР»—1
«Почетный работник общего образования РФ»—3
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ—1
Почетная грамота комитета образования и науки Курской области—4
Почетная грамота Курской областной Думы—3



Школа реализует:

образовательные программы:
начального общего образования
основного общего образования
среднего общего образования

дополнительные образовательные программы:
туристско-краеведческой направленности
театральной направленности
физкультурно-спортивной направленности
естественнонаучной направленности
художественной направленности



Школьные традиции:

- День Знаний
- День Учителя
- День Матери
- Праздник Осени
- Новогодний бал
- День воинской славы
- День Победы
- День Победы
- Воскресный звонок
- День Здоровья и спорта
- встречи с интересными людьми
- предметные недели
- школьные олимпиады
- урочные десанты
- Благотворительные акции
- спортивные игры «Зарница»
- походы по местам боевой славы
- участие в конкурсах, выставках, фестивалях, соревнованиях



МЫ ПОМНИМ



Антонин Владимир



Черепанов Евгений



Бакшеев Алексей



Бакшеев Алексей



Бакшеев Алексей





НАША ГОРДОСТЬ

Золотые медалисты

- 1951 год
Морозгина Анастасия Степановна
- 1957 год
Васильева Лидия Григорьевна
Цуканова Валентина Федоровна
Богданова Валентина Владимировна
Мелентьев Александр Иванович
- 1958 год
Цуканова Алесина Семеновна
Лихачева Зоя Ивановна
Рошупкина Галина Иосифовна
Кощеевко Инна Матвеевна
- 1959 год
Захарова Ольга Алексеевна
Чумаченко Валентина Прокофьевна
Акинина Валентина Александровна
- 1961 год
Алексеева Людмила Борисовна
Бурцева Надежда Федоровна
- 1962 год
Ракитинская Галина Константиновна
- 1962 год
Сотников Серафим Яковлевич
- 1964 год
Кощеевко Неля Матвеевна
Кощеевко Людмила Матвеевна
Палестова Жанна Федоровна
Дурнева Александра Яковлевна
- 1966 год
Сотникова Людмила Яковлевна
Шпилова Алла Федоровна
Сухих Лариса Николаевна
- 1967 год
Золотых Светлана
Конищева Любовь Ивановна
Сотников Владимир Васильевич

1968 год

- Алимов Игорь Владимирович
- 1971 год
Семенова Валентина Ивановна
- 1973 год
Семенов Владимир Иванович
Харькин Михаил Дмитриевич
- 1975 год
Некрасова Екатерина Александровна
- 1977 год
Сытникова Людмила Ивановна
Морцагин Сергей Егорович
Лихачев Валерий Николаевич
- 1980 год
Лихачева Светлана Владимировна
Сотникова Наталья Дмитриевна
- 1985 год
Панина Марина Ивановна
- 1997 год
Кислянова Марина Викторовна
- 2003 год
Семенов Константин Владимирович
- 2005 год
Негуляева Анастасия Павловна
- 2008 год
Кузьминов Александр Васильевич
- 2009 год
Дурнев Алексей Олегович
- 2016 год
Борщевцева Татьяна Александровна
Восейкова Кристина Александровна

Серебряные медалисты

- 1949 год
Калинина Валентина Павловна
- 1950 год
Маликова Зинаида Ивановна
- 1953 год
Морцагин Николай Степанович
- 1955 год
Подколзин Вениамин Николаевич
- 1957 год
Кожкина Тамсия Петровна
- 1958 год
Маликова Людмила Константиновна
Сотникова Мария Андреевна
- 1959 год
Ивасик Светлана Даниловна
Молчанов Олег Кириллович
- 1966 год
Горбунов Иван Петрович
Курилова Людмила Валентиновна
Шестакова Валентина Викторовна
- 1967 год
Лихачева Людмила Ивановна
Степанова Евгения Валентиновна
- 1968 год
Горожанкин Николай Сергеевич
Костин Александр Кузьмич
Травкин Александр Иванович
Хлусова Наталья Михайловна
Черкашин Сергей Павлович
- 1993 год
Негуляева Ирина Николаевна
- 1996 год
Маззюлина Наталья Владимировна
Негуляева Ольга Николаевна
- 1997 год
Виноков Алексей Николаевич

1998 год

- Щеколдина Наталья Васильевна
Быкова Инна Анатольевна
Грецова Татьяна Николаевна
Семенова Ольга Петровна
- 1999 год
Виноков Владимир Николаевич
- 2000 год
Кислянова Инна Викторовна
- 2002 год
Бойко Вита Владимировна
- 2004 год
Гончаров Юрий Александрович
Попова Елена Сергеевна
- 2005 год
Бурцева Наталья Игоревна
- 2007 год
Свиных Павел Михайлович



Расскажи мне - и я забуду.
Покажи мне - и я запомню.
Вовлеки меня - и я научусь.

Китайская мудрость

Методическая тема школы:

«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения»

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТОЙ



НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

- × ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
- × ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ
- × ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ
- × ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ
- × ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ
- × ВОСПИТАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ
- × ПРОПАГАНДА БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ
- × БОРЬБА С ЭКСТРЕМИЗМОМ
- × ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
- × ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ
- × МЕДИАКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ
- × ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
- × ВОСПИТАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Метапредметные результаты образовательной деятельности – способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.

- Метапредметные результаты освоения ООП ООО подробнее

<http://pgosrgeestr.gu/rregistrgy/prgimernaya-osnovnayaobfrazovatelnaya-prgogrgamma-osnovnogo-obfshhego-obfrazovaniya-3/>

- Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные УУД

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов и т.д.

Познавательные УУД

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации и т.д.

Коммуникативные УУД

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога и т.д.

Урок, как пространство формирования метапредметных результатов

- Современный урок должен соответствовать запросам государства, т.е. должен готовить ребенка к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. На уроке должны формироваться навыки самостоятельного и критического мышления, творческое мышление, умение работать с информацией, умение учиться, работать в коллективе
- Не только или не столько знания, но и...**

ДоФГОСовский подход:

- Ориентация на ЗУНы – знания-умения-навыки
- Знаниевый репродуктивный подход



ФГОСовский подход:

- Новые ориентиры и формулировки планируемых результатов:
 - *Предметные результаты*
 - *Метапредметные результаты*
 - *Личностные результаты*
 - УУД – универсальные учебные действия
- овладение учащимися универсальными учебными действиями создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умения учиться
- Системно-деятельностный компетентностный подход

«Целеполагание по ФГОС», активное целеполагание

- ФГОС позволяет нам описать цели обучения (и конкретного урока, программы) через

планируемые результаты: предметные, метапредметные, личностные.

- В терминах УУД (универсальные учебные действия) активное целеполагание входит в

ключевые метапредметные результаты (регулятивные УУД):

- Например,
- Выпускник/ученик научится:
 - целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
 - самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
 - планировать пути достижения целей и т.д.

Урок, как пространство формирования метапредметных результатов

Современные образовательные технологии

- **Педагогическая технология – осознанная, практически освоенная система целенаправленных операций**, объективно дающая в рамках заданных условий проектируемый результат, независимо от индивидуальных особенностей субъектов, которые ее используют (И.А.Колесникова)
- Одна из классификаций технологий:
 - 1 группа
 - **Технологии стандартного характера**
 - Главный результат здесь выражается в формировании известных знаний, умений и навыков, а рефлексивные процессы (анализ, осмысление, оценка) лишь используются человеком в качестве средств (естественно, необходимых и желаемых) для решения задач определенного содержания по тому или иному учебному предмету
 - 2 группа
 - **Технологии рефлексивного (метапредметного, на языке стандарта) характера, целью и конечным** результатом которых является овладение субъектом способами самого рефлексивного мышления, надпредметными когнитивными умениями, которые бы в дальнейшем входили в интеллектуальный аппарат личности и применялись в процессе самостоятельных поисков и открытий
 - Это технологии, которое в целом помогают в формировании ведущих компетенций современного человека – умения учиться как компетенции, обеспечивающей овладение новыми компетенциями

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

ОСНОВНАЯ ШКОЛА

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

НА УРОКЕ И В СИСТЕМЕ
ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Метарезультаты во внеурочной деятельности

- Наряду со знакомыми формами и «околопредметным» содержанием внеурочная

деятельность дает возможность организовать максимально насыщенную метапредметную среду. Именно в рамках внеурочной деятельности образовательное

учреждение может создать **оптимальные условия для достижения метапредметных результатов реализации основной образовательной программы.**

- Проектирование метапредметных программ может быть построено по разным основаниям. Это могут быть отдельные курсы – **метапредметы, в основе которого** лежит мыследеятельностный тип интеграции учебного материала.



- Проектирование программ ВД по принципу «метапредметности», он состоит в обучении школьников общим приемам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы, которые лежат над предметами, поверх предметов, но которые воспроизводятся при работе с любым предметным материалом. Основным инструментом станут технологии.

Новые метод. рекомендации на сайте СПб АППО и <http://www.spbfpgos.orgg/novost/>

В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов» предметные результаты могут не указываться в программе внеурочной деятельности, так как целью внеурочной деятельности является формирование метапредметных и личностных компетенций

- Комментарий: Если программа разработана в дополнение и расширение предметных результатов по определенному предмету, например, «Решение задач повышенной сложности по математике», она может включать ***предметные результаты не дублирующие, а расширяющие спектр предметных результатов, описанных в ООП***

- Важным условием реализации этих программ является их реализация в формах, отличных от урочных, и наличие перечня предметных результатов в дополнение к предметным результатам учебных предметов

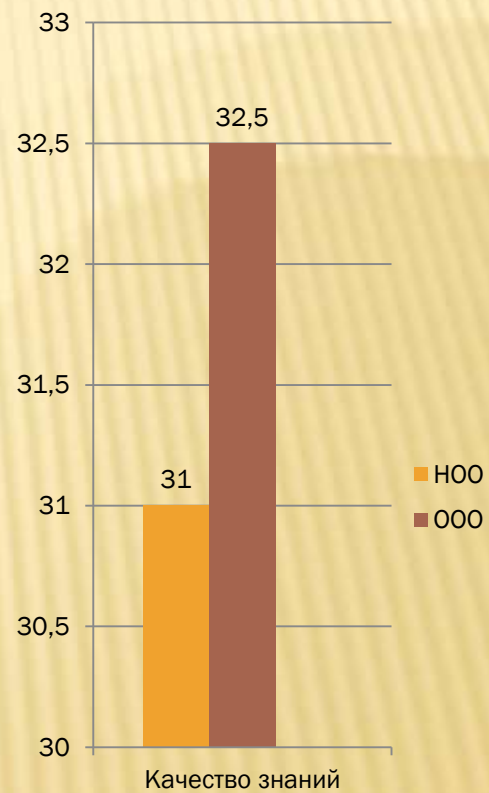
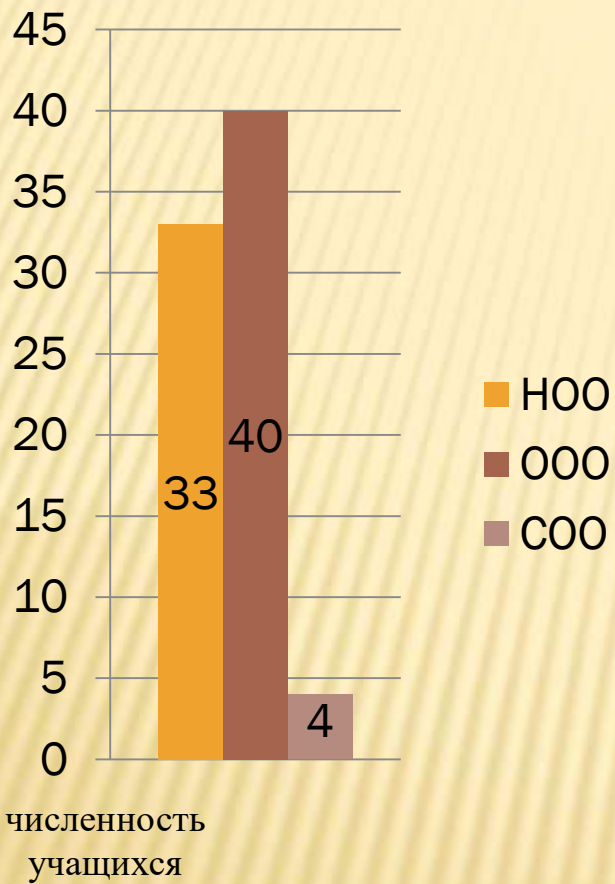
Индивидуальный проект, представляет собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, в течение всего 2-х учебных лет. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник

О проектной деятельности обучающихся в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования

- По идее разработчиков ФГОС – проект станет индикатором достижения метапредметных результатов образования в контексте ФГОС общего образования
- Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися ***междисциплинарные понятия и универсальные учебные действия*** (регулятивные, познавательные, коммуникативные). В формировании метапредметных компетенций ключевую роль играет формирование компетенций, которые в основной образовательной программе названы междисциплинарными – это формирование и развитие основ читательской компетенции, навыки работы с информацией и ***приобретение опыта проектной деятельности***

ОСОБЕННОСТИ МЕТАПРЕДМЕТНОГО ЗАНЯТИЯ:

- 1. Это интегрированное занятие, с применением ИКТ.**
- 2. Деятельность учащихся организуется не с целью передачи им знаний, а с целью передачи способов работы со знанием.**
- 3. Содержание составляют деятельностные единицы, носящие универсальный характер: понятия, модели, схемы, задачи, проблемы и т.д.**
- 4. Учитель должен хорошо знать свой предмет и его возможности.**



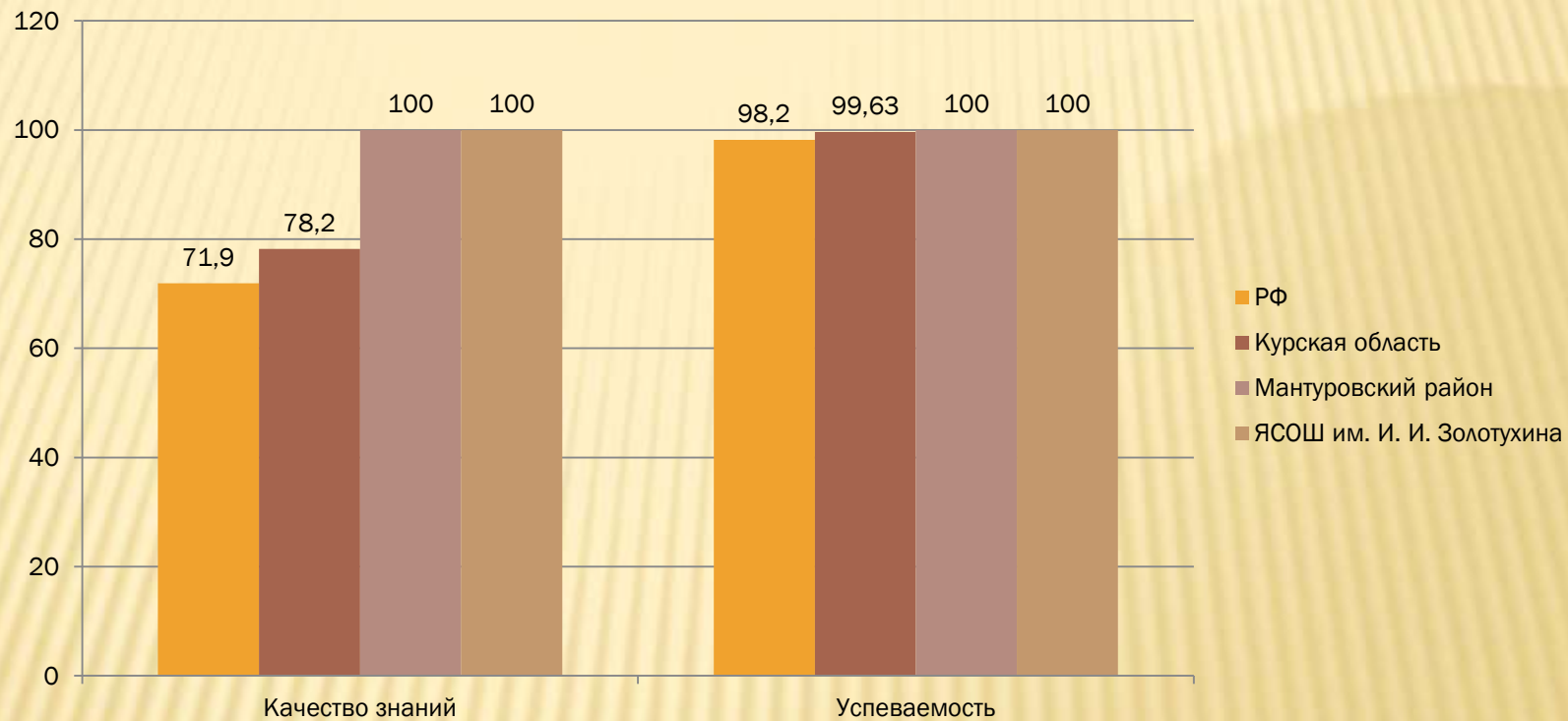
Сведения об итоговой аттестации выпускников ОГЭ (9 класс)

Предмет	Количество сдававших/% от числа выпускников	Сдали на				Средний балл по	
		«5»	«4»	«3»	«2»	школе	району
Русский язык	11/100	6	2	3	0	4,27	
Математика	11/100	3	5	3	0	4	
Обществознание	9/81,8	1	2	6	0	3,2	
Информатика	8/72,7	1	5	2	0	3,875	
География	3/27,3	3	0	0	0	5	
Биология	1/9,1	1	0	0	0	5	
Физика	1/9,1	0	1	0	0	4	

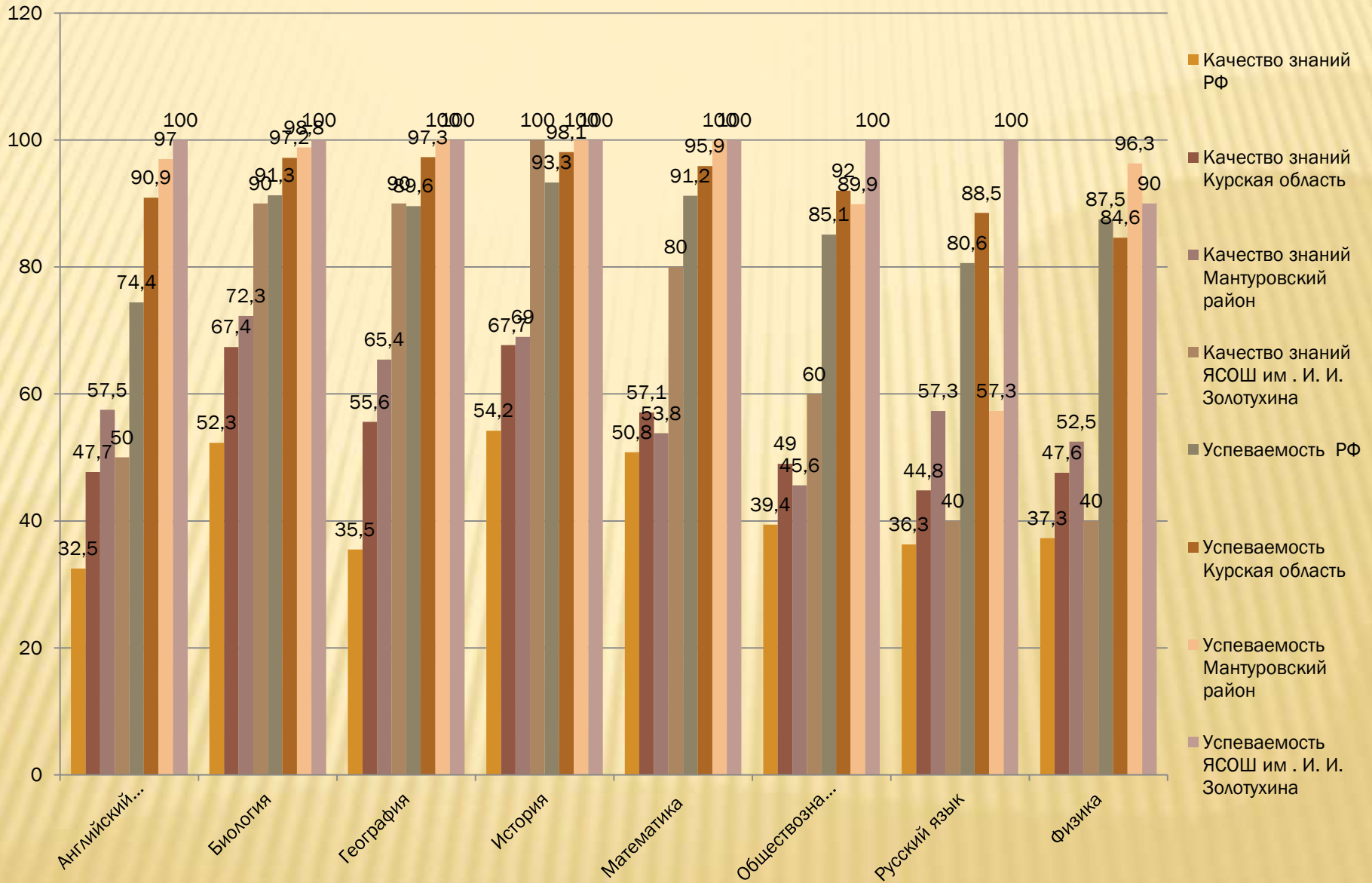
Сведения об итоговой аттестации выпускников ЭГЭ (11 класс)

Предмет	Количество сдававших/% от числа выпускников	Балл		Средний балл по	
		Макс	Мин	школе	району
Русский язык	2/100	80	57	68,5	
Математика профильная	1/50	45		45	
Математика базовая	1/50	4		4	
Обществознание	2/100	54	42	48	
История	1/50	41		41	

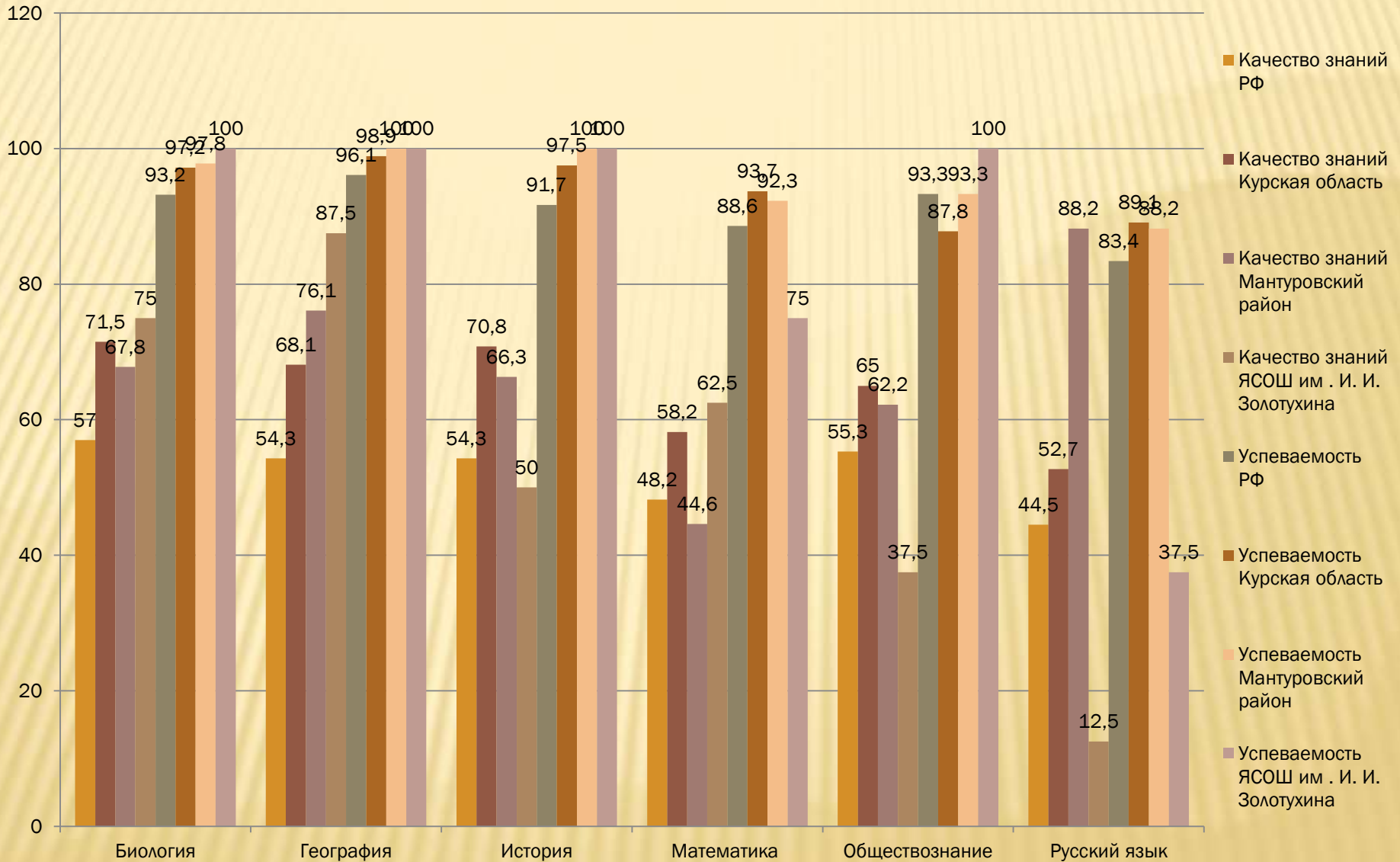
Итоги участия в ВПР химия 11 класс



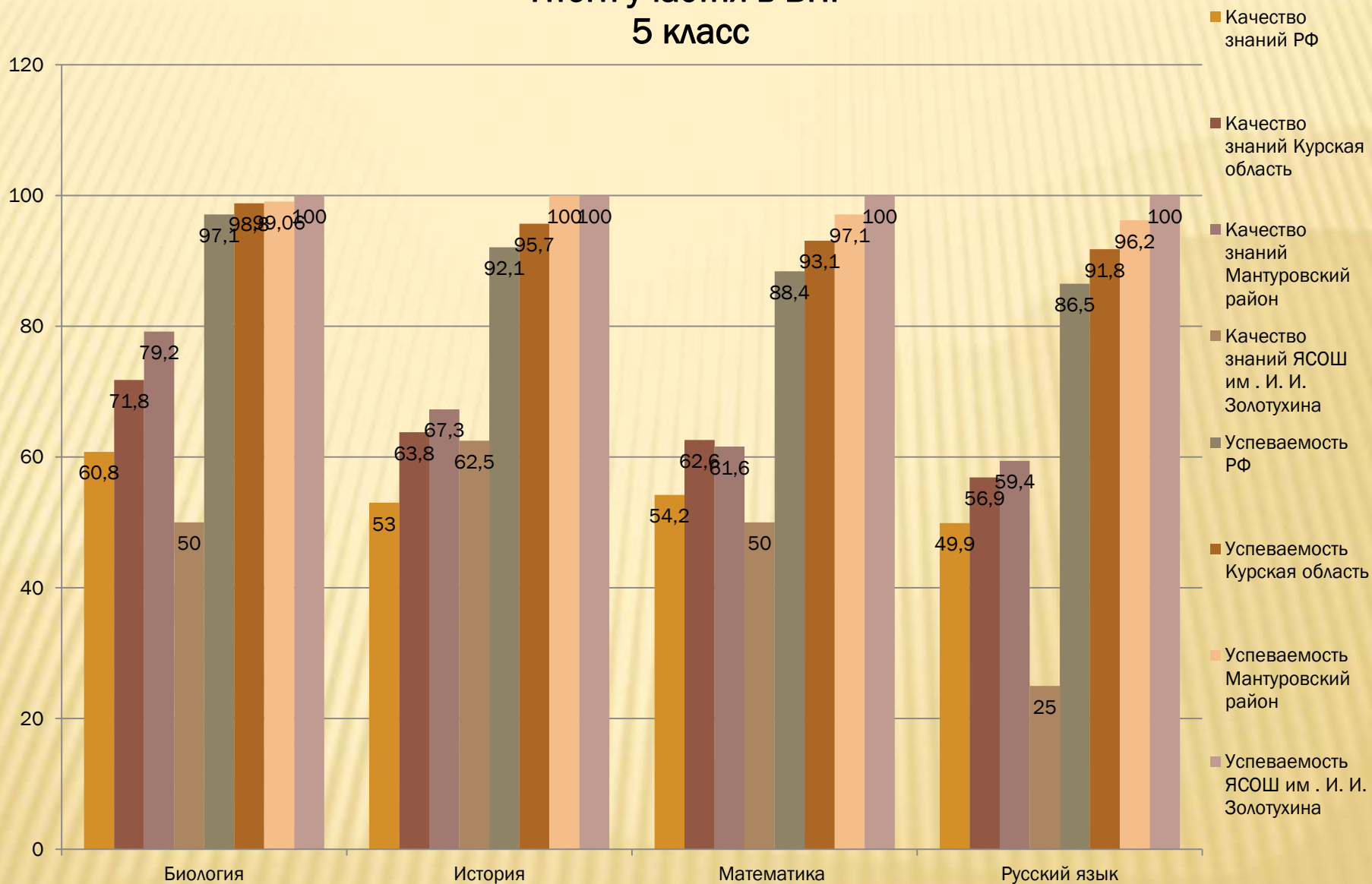
Итоги участия в ВПР 7 класс



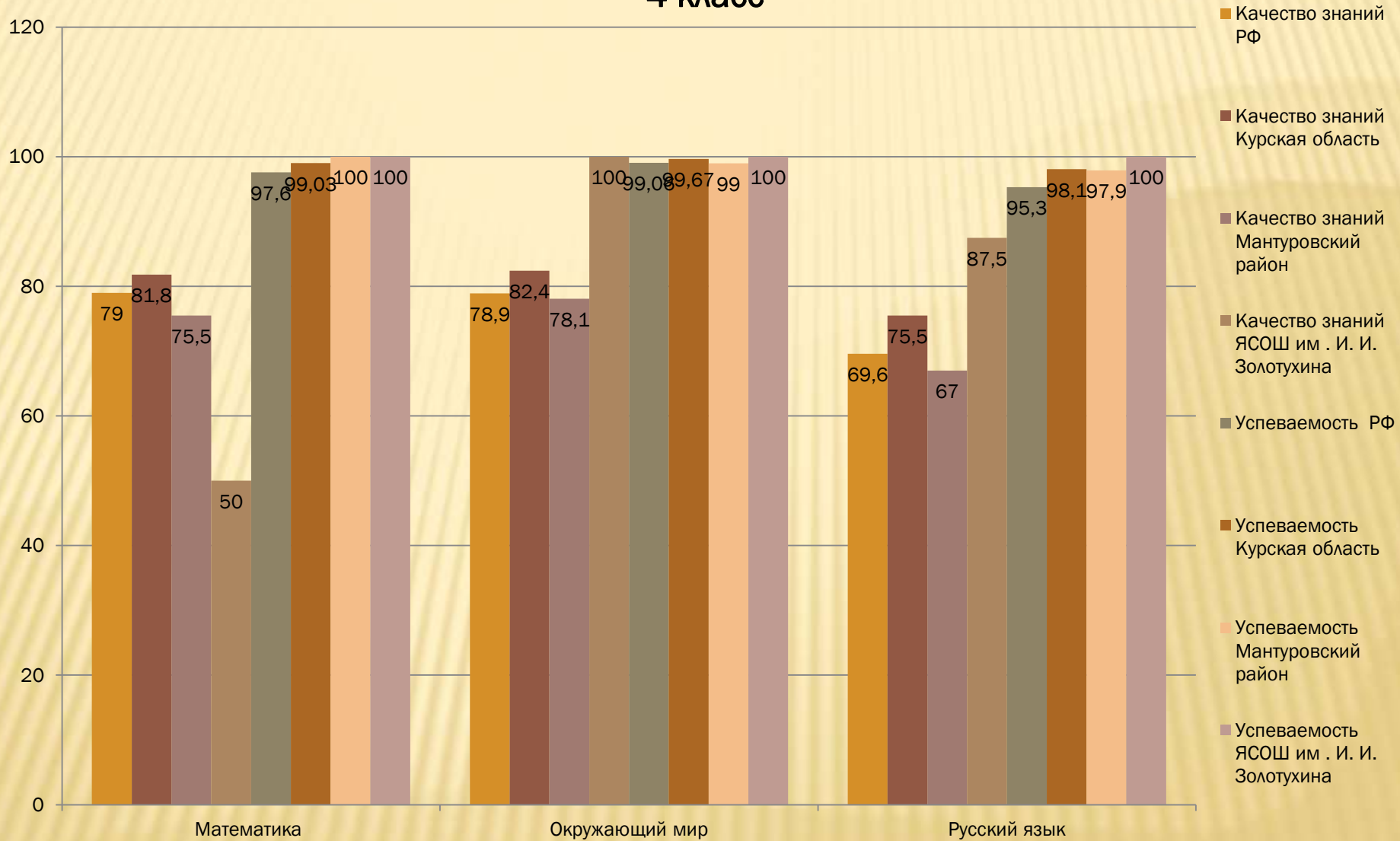
Итоги участия в ВПР 6 класс



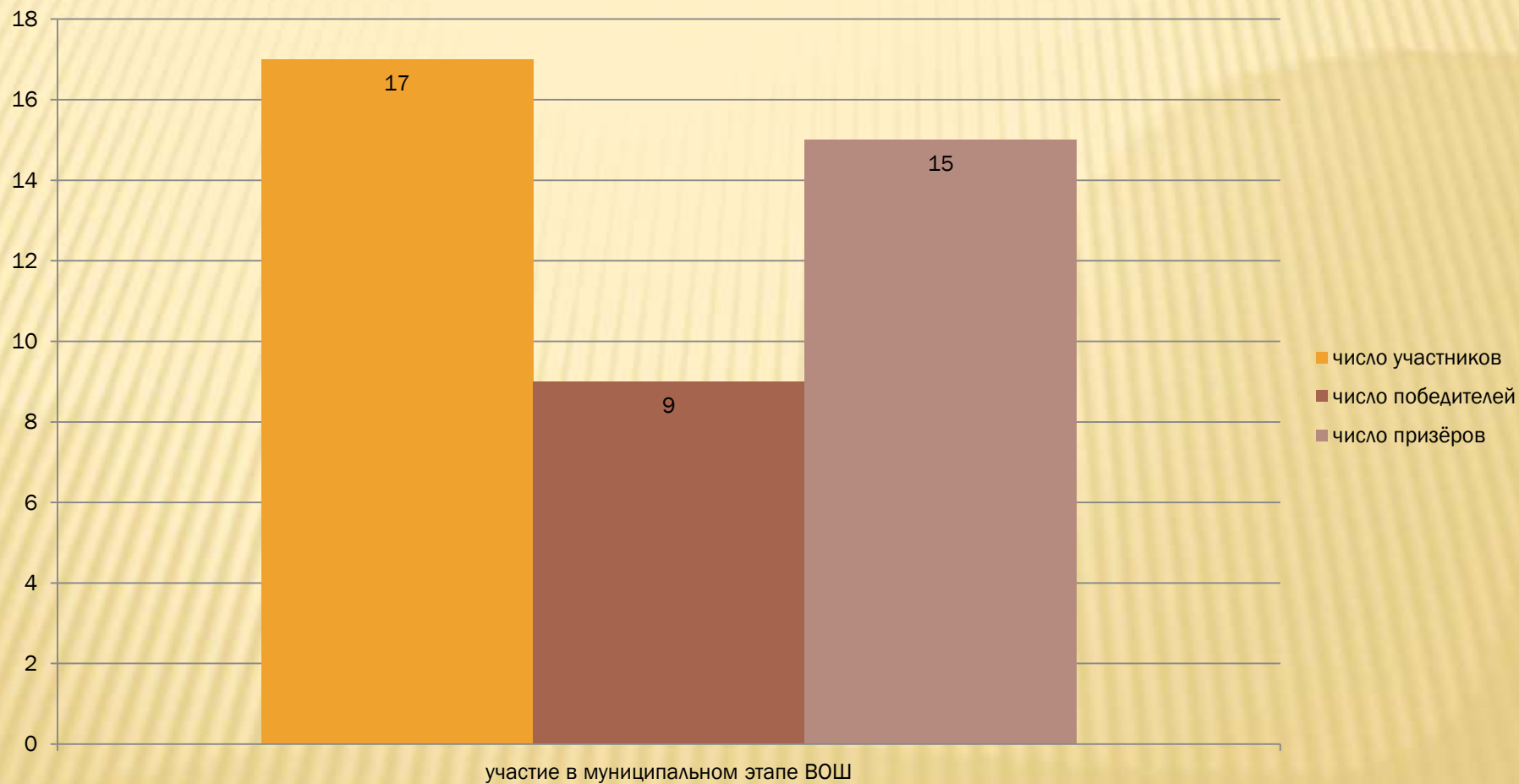
Итоги участия в ВПР 5 класс



Итоги участия в ВПР 4 класс



В 2018-2019 УЧЕБНОМ ГОДУ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ ЭТАПЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ 10 УЧАЩИХСЯ СТАЛИ 9 РАЗ ПОБЕДИТЕЛЯМИ И 15 – ПРИЗЕРАМИ ОЛИМПИАДЫ.





Областной конкурс практик по реализации региональной образовательной программы «Формирование культуры семейной жизни и ответственного родительства»,

Всероссийский конкурс «Доброволец России-2019», полуфиналист в номинации «Помощь детям»



Участие в областном профессиональном конкурсе библиотечных исследовательских проектов им. Н. А. Рубакина, 2019 год



Участие в областном конкурсе «Мастер слова: зерна добра», 2019 год



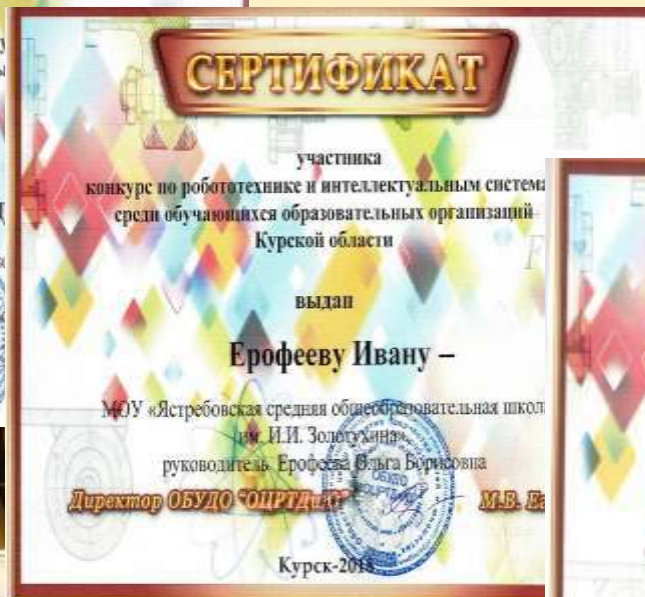
Областной образовательный проект «Мы этой памяти верны!», 2018 год

Областной конкурс творческих работ «Помни ради будущего», 2018 год



Всероссийский конкурс «Доброволец России-2018», победитель регионального этапа в





Межрегиональный фестиваль «Дети. Техника. Творчество»,
2018 год



Областной фестиваль «Детство без границ», 2019 год



Межрегиональный фестиваль «Дети. Техника. Творчество», 2019 год

Межрегиональный конкурс школьных проектов
В рамках образовательной инициативы «Ростки будущего», 2019 год



43	Проектное шоу "Письма Победы"	Павлова Дария Валерьевна	28.10.1997	Омск	3D моделирование, современная видеотехника и 2D анимация в создании военно-исторической реконструкции.	Проектное шоу "Письма Победы" - видеомонтаж на масштабной конструкции - паннографии звезды и два экрана позади нее. В основу сюжета легли письма с фронта Великой Отечественной войны.	допущен
44	VRG игра "Секреты прошлого"	Валерия Александровна Петрова	24.02.2008	Вологда	Компьютерная игра и обучающая программа.	Игра "Секреты прошлого" характеризуется не только богатым игровым миром и обильным диалогом, но и большим количеством разнообразных заданий и сложной квеста. Игра получает уникальную возможность - оказаться в эпицентре разнообразных событий, которые не только покажут, но и историю это не скучно.	допущен
45	Виртуальная битва	Видюков Иван Зузудович	06.07.2006	село Истрбаево	3D моделирование, современная видеотехника и 2D анимация в создании военно-исторической реконструкции.	В 2020 году мы будем праздновать 75-ю годовщину Великой Победы. Наш проект посвящен событию, которое произошло 13 июля 1943 года на военном фронте Вуржской дачи.	допущен

Межрегиональная открытая научно-практическая конференция «Куряне-подвижники Святого Духа», 2019 год

Участие во Всероссийском конкурсе интерактивных военно-исторических реконструкций, 2019 год

Пасхальное поздравление

№	ФКУ	Образовательное учреждение	Битвы				ИТОГО	Места
			Тип	Соответствие тематике	Личное участие в битве	Оригинальность контента		
1.	Дети подготовительной и школьной группы (6-7 лет)	МБДОУ «Детский сад №1 г. Талова	видео	10	10	10	30	Ураг-Цит
2.	Белозорова Ярослава Дмитриевна, Кириллова Вероника Олеговна (8 лет)	МБОУ «Белозерская средняя общеобразовательная школа №6 им. Валентины Ерощина»	видео	10	10	9	29	Лауреат 1 степени
3.	Чернышова Ульяна (10 лет)	МБОУ «Белозерская средняя общеобразовательная школа»	презентация	10	8	10	28	Лауреат 2 степени
4.	Агарков Руслан (14 лет), Ильина Алена (8 лет), Солдатов Никита (8 лет)	МБОУ «ЯСОН им.Н.И.Золоторова»	мультифильм	10	5	10	25	Лауреат 3 степени
5.	Давыдова Наталья		презентация	10	0	8	18	Дипломант 1 степени
6.	Бродовская Нина Евгеньевна (10 лет)	ОБУ «Центр «Перспектива»	видеоинтервью	10	6	7	17	Дипломант 2 степени
7.	Савицкая Илона (11 лет)	МБОУ «Белозерская основная общеобразовательная школа»	видеоинтервью	10	0	5	15	Дипломант 3 степени
8.	Чернышова Мария Говьядьевна (16 лет)	МБОУ «Белозерская средняя	видеоинтервью	10	0	5	15	Дипломант 3 степени

Областной конкурс «Пасхальная радость», 2019 год

ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ И КОМНАТА БОЕВОЙ СЛАВЫ



Участник областного смотра-конкурса школьных музеев, посвященных 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, 2019 год

ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

Детская пионерская организация
«Бригантина»



Молодёжный клуб «Патриот»



Победители Всероссийского конкурса
«Добро не уходит на каникулы»,
номинация «Добрый старт», 2019 год



Юнармейский отряд имени Владимира Акинина

ЗДОРОВЬЕ - ЧЕРЕЗ ОБРАЗОВАНИЕ



ЗДОРОВЬЕ - ЭТО ЗДОРОВО!



Для соразмерности, красоты и здоровья требуется не только образование в области наук и искусства, но и занятия всю жизнь физическими упражнениями, гимнастикой.

Платон

