

## Совершенствование работы по социализации учащихся через воспитательную систему школы.

доклад на педагогическом совете школы  
Захарова Т. В., заместитель директора по ВР

### Дорогие коллеги.

Листая страницы газет и журналов, просматривая новости в интернете и на телевидении, да и просто, если мы посмотрим вокруг себя, то увидим, что кругом идет конкурентная борьба за власть, за обладание местом в обществе, в учебном учреждении и т.п. В данный период острота этой борьбы возрастает многократно.

Нас с вами школа готовила к кажущемуся социальному благополучию, которое было запрограммировано системой социальных отношений. Идеальным считалось, что выпускники школы пойдут туда, куда их позовет общество. Однако это явно противоречило реальным оценкам того будущего, которое по-разному видели выпускники школы.

Наверное, каждый из нас в душе ощущал тревогу, подобно той, какую испытывает героиня повести Владимира Тендрякова «Ночь после выпуска».

*Просмотр видео «Речь Юлочки Студенцовой на выпускном вечере».*

Приоритетная задача развития нашего общества, это – восстановление, возрождение духовности и гуманитарной культуры.

Современная жизнь предъявляет большие требования к подрастающему поколению. Современный молодой человек должен быть: самосовершенствующий, самовоспитывающий, саморазвивающийся.

Успешны в современном мире люди общительные, умеющие наладить контакты с разными людьми, инициативные, творческие, креативные.

В наше время наблюдается резкое падение воспитательных функций семьи. Ускоренный темп современной жизни, привело к отсутствию должного уровня ранней социализации детей. Всё чаще в школу приходят дети, которые боятся общения, или не знающие правила хорошего тона, не умеющие быстро адаптироваться в коллективе.

Важная роль в оптимизации процессов социальной адаптации детей принадлежит школе, где происходит активное формирование личности. Школьное детство – время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребёнка.

Школа сегодня очень сильно отличается от школы XX века: это не дань моде, это новый запрос общества, это другая государственная политика в сфере образования, это новые тенденции в науке.

Наша задача как педагогов, быть на два шага вперед, пытаться своими действиями направить новое поколение на постоянное развитие и самосовершенствование.

Вся воспитательная работа с учащимися строится согласно общешкольному плану учебно-воспитательной работы и планам классных руководителей.

Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на личностно-ориентированном подходе.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина - патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, эффективным.

В этом учебном году, впервые в моей практике заместителя директора, был проведен день самоуправления, который был направлен на то, чтобы создать условия для самореализации личности, воспитание самостоятельности, ответственного отношения к порученному общешкольному делу.

Поменяться местами со своими учителями и увидеть педагогическую жизнь с другой стороны предстояло нашим старшеклассникам, но не только. Побывать в роли учителя английского языка предстояло и семикласснику Марку Булгакову, которому нужно было провести урок английского языка в 5 классе. Со всей ответственностью Марк начал готовиться к проведению урока. Как и современному учителю, он много времени провел в библиотеке, в Интернете в поисках необходимого и интересного материала, чтобы пятиклашки не заскучали на уроке. Неоднократно обращался к своему учителю Косиновой И. В., которая помогала ему освоить технологию проведения современного урока, подсказала тип предстоящего урока, посоветовала интересную тему. Поэтому урок, по мнению учащихся 5 класса получился интересным, познавательным и насыщен информационным материалом.

Уроки у детей начальной школы проводили учащиеся 9 – 11 классов.

В первом классе как настоящая «мама» ни на миг не отходила от своих питомцев Алина Попова. На перемене проводила с ними содержательные беседы о правилах поведения в школе, рассказывала интересные истории из своей учебы в младших классах. Три девочки-первоклассницы внимали ее познавательные и интересные рассказы и на уроках русского языка и математики. Изучение буквы «Т» для них стало настоящей сказкой, в которой они смогли отыскать ее в уже изученном алфавитном лесу. Наставником для Алины стала учитель Боршевцева М. В..

Во втором классе учителем и «усатым нянем» стал для единственной в этот день присутствующей девочки Алексей Степанов. Его наставником стала учитель Негуляева Татьяна Анатольевна.

Урок музыки в 3 классе провела Эрназарова Алена. Материал урока «Кантата «Александр Невский» ребята слушали с неподдельным интересом. Третьеклассники анализировали, узнавали характер героев кантаты. Активная работа на уроке была вознаграждена учителем-дублером, всем отличившимся были выставлены отличные оценки.

Урок русского языка в 3 классе, который был разработан с учителем Лихачевой С. В. и Нарбековой Светланой, так же поддерживал интерес ребят к учителям-дублерам.

Дублеры были не только у учителей, но и у администрации школы. Гринев Артем выполнял функции директора школы в парадном костюме и со строгим видом, завхоз Васильев Павел без помощи взрослых организовал установку лавочек в фойе школы для проведения торжественного мероприятия для учителей. Ребята показали, что свободно и без напоминаний и замечаний, могут выполнять посильные им функции.

Таким образом, социализация учащихся, как младших, так и старших классов происходила в процессе взаимодействия учителей и старшеклассников, старшеклассников и учеников младших классов, учителей-дублеров между собой.

Кстати, этот день запомнился ребятам, и они просят администрацию школы, предоставить им еще один день для самоуправления накануне праздника либо 23 февраля, либо 8 марта. Чтобы не нарушать учебный процесс, я предлагаю, чтобы старшие ребята подготовили общешкольный праздник без помощи взрослых. Тем более опыт такой был апробирован в воскресной школе, по отзывам зрителей, оказался удачным.

День самоуправления - это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт.

Самоуправление это и организация дежурства в классе, которое у нас в школе существует. Давно забытая форма самоуправления - организация и проведение классного часа или мероприятия. Классный час по моим наблюдениям готовят сами классные руководители.

Хотя имеются и исключения. В рамках реализации патриотического проекта Гринев Артем, Ишков Виталий с удовольствием организовали футбольный матч. Степанов Алексей и Матвеев Алексей не покидают проект до сих пор, хотя тем, кем он был организован, стал неинтересен. Активными организаторами мероприятий проекта можно назвать Агаркова Руслана, Булгакова Марка.

Младшие школьники в проекте получают начальный опыт самоуправления: распределили роли в командах, что воспитывает в детях ответственность, самостоятельность, организованность.

Нам, педагогам, воспитать самостоятельных и законопослушных граждан. Только в дружественном сообществе ребенок лучше познает правила общежития, самого себя, учится строить взаимоотношения, вооружается более разнообразными способами самопроявления. Но пока взрослые будут единолично принимать решение о планировании деятельности и о том, как ее организовать – мотивации для участия в этой деятельности не будет.

Следующим шагом для принятия решения школьников должно стать решение о вступлении их в ряды Юнармии. Членом новой молодежной

военно-патриотической организации может стать молодой человек в возрасте от 11 до 18 лет.

С решением об организации в нашей школе отряда юнармейцев возникнет много организационных и материальных вопросов. Где взять форму? Должен ли ее покупать родитель или...? Юнармия должна быть привязана: либо к военной части, военным учебным заведениям, авиации, флоту либо к спортивному клубу, нужно найти такую организацию, чтобы она оказывала «Юнармии» всяческое содействие и поддержку.

В противовес юнармии может стать открытие кадетского класса, со своими проблемами: введение таких предметов, как военное дело, строевая подготовка, начальная военная подготовка и другие, пополнение материально-технической базы.

Но это пока в будущем, вернемся к самоуправлению, как совершенствовать эту работу? Предлагаю каждому на яблоках написать свое предложение.

*Собрать яблоки и развесить на дереве.*

**Проект решения:**

Итогом нашей совместной работы по совершенствованию работы организации самоуправления в школе и классе получилась корзина с собранным урожаем, которым созрел под ярко светящим солнцем.

1. Использовать в работе по организации самоуправления в школе и классе предложенные вами же методы.

2. Классным руководителям продолжить работу по введению в планы воспитательной работы с классом мероприятий, направленных на самосовершенствование, саморазвитие учащихся, развитие самоуправления в классе.

3. Изучить уровень социализированности школьников.