

**Педсовет август 2017 – 2018 учебный год**  
**Приоритетные направления и обновление практики воспитания в**  
**условиях реализации деятельности РДШ.**

Захарова Т. В.,  
заместитель директора по ВР

29 октября 2015 года, знаменательный для каждого советского человека день, в день рождения комсомола, Президент Российской Федерации издал Указ № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». В 2016-2017 учебном году в Курской области было создано 10 пилотных площадок. 25 августа в детском лагере «Орленок» города Курска я приняла участие в работе дискуссионной площадке по теме: «Реализация приоритетов государственной политики в области воспитания: развитие российского движения школьников». В ходе ее работы была принята резолюция, в которой каждому ОО области рекомендовано войти в состав РДШ.

Пугаться и сетовать на то, что нам навязывают дополнительные обязанности к должностным инструкциям не стоит. Потому как, воспитательная система нашей организации уже невольно включилось в РДШ, направления нашей воспитательной работы тесно переплетается с направлениями работы РДШ: личностное развитие (которое включает в себя: популяризация ЗОЖ, творческое развитие, популяризация профессий), гражданская активность, военно-патриотическое, информационно-медийное.

**Цель создания РДШ:**

совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе системы ценностей, присущей российскому обществу.

**Задачи РДШ:**

- формирование единого воспитательного пространства,
- использование Дней единых действий РДШ с целью развития проектной деятельности,
- отработка механизма взаимодействия с различными структурами органов власти, а также с ВУЗами, колледжами,
- формирование единой информационной среды.

Как мы видим, все мы это уже делаем. Теперь необходимо принять решение о вступлении в РДШ. Членом РДШ может стать ребёнок от 8 до 18 лет. Условием вступления в РДШ является всего лишь решение педагогического коллектива, родителей и самих детей о вступлении в РДШ и назначение школьного куратора.

РДШ дает возможность детям участвовать и продвигать свои проекты и идеи не только в школе, районе, но и на территории страны, ребята имеют дополнительный балл при поступлении в ВУЗ, колледж, получают возможность отдохнуть в лагерях «Орленок» и «Артек», посетить различные форумы, съезды в Москве, Санкт-Петербурге. Путевки предоставляются

бесплатно, проезд осуществляется за счет родительских средств. РДШ дает положительный балл в сторону развития и образовательной организации, всему педагогическому коллективу.

Для деятельности РДШ школы необходимо разработать и утвердить устав, положение о РДШ, план работы на учебный год, провести анализ деятельности за год, создать списки членов с указанием обязанностей каждого, создать группу в контакте или страничку на школьном сайте, и как уже было сказано, написать приказ о назначении куратора. Как показывает опыт пилотных площадок, это может быть старший вожатый, заинтересованный идеей создания и деятельности РДШ учитель-предметник или заместитель директора.

Моей задачей на педагогическом совете выяснить стоит ли вступать в РДШ, готов ли педагогический коллектив к этому, для этого я хочу провести практикум-лабораторию конструктивных идей.

Чтобы заинтересован был педагог он должен быть замотивирован, прежде всего мотивация в самом общем виде представляет собой совокупность внутренних и внешних движущих сил (мотивов), которые побуждают человека к деятельности, задают ее границы и формы, придают деятельности направленность на достижение определенных целей. Мотивация — это не навык и не информация, ее нельзя тренировать, ей нельзя научиться, ее можно лишь стимулировать, повышать, развивать. Суть мотивации состоит в том, насколько мы удовлетворены или не удовлетворены работой, от этого зависит качество работы, в данном случае воспитательной работы. А от качества нашей воспитательной работы зависит, насколько полно мы сформируем в наших детях общечеловеческие ценности, научим их жить в современном обществе.

*Каждому участнику раздать чистые листки и ручки.*

На листках напишите свое имя и отчество. А теперь, чтобы определить и осознать мотивы педагогической деятельности и потребности на учебный год я предлагаю представить себе, что вы заходите в красивый яблоневый сад.

*Слайд с яблоневым садом.*

На листе бумаги напишите, в какой последовательности вы будете подходить к деревьям.

Если вы подошли к 1 дереву, то в работе вас интересует только материальная составляющая.

Подошли ко 2 дереву – вы готовы ко всему новому, что предлагает Минобрнауки, комитет образования, управления образования, администрация школы и т.д.

Подошли к 3 дереву – вы творческий человек, готовы развивать в детях творческое начало.

Подошли к 4 дереву – вы испытываете потребность в обмене опытом работы, выстраивании новых отношений.

Подошли к дереву с номером 5 – вы готовы само утверждаться, хотите, чтобы вас высоко оценили.

И наконец, подошли к 6 дереву – вы готовы совершенствоваться, учиться всему новому и инновационному.

*Собрать листки и разделить на группы, предложив им сесть в круг. Раздать листы А4 и ручки.*

А теперь я предлагаю разделиться на 4 группы:

1 группа – те, кто подошел к 4 и 6 дереву. Группа, которая будет разрабатывать проект личностного развития детей в условиях учебно-воспитательной работы.

2 группа – те, кто подошел к 1 и 5 дереву. Группа разрабатывает проект, нацеленный на формирование гражданской активности детей.

3 группа – те, кто подошел к 5 дереву. Группа разрабатывает проект, который поможет развивать в школе информационно-медийное направление учебно-воспитательной работы.

4 группа – те, кто подошел к 3 дереву, разрабатывает проект военно-патриотической направленности.

Стоит напомнить, что воспитательная работа тесно переплетается с учебной, они неразрывно связаны друг с другом. Воспитательная работа не менее важна, чем учебная. Поэтому проект может быть разработан с учетом проведения предметных недель, дней и т.д.. На работу отводиться 5-10 минут.

По результатам работы нашего практикума «Лаборатория конструктивных идей» можно сделать следующие выводы:

- созданы условия для развития педагогической потребности в профессиональной деятельности в воспитательном процессе школы,
- созданы условия непрерывного профессионального развития педагогов,
- разработаны проекты всех направлений деятельности РДШ,
- определены формы и содержания деятельности РДШ, которые могут стать частью будущей воспитательной программы школы,

**Итог практикума:** воспитательная система школы готова к вступлению детей и педагогического коллектива в РДШ.

**Проект решения:**

- рассмотреть вопрос о присоединении школы РДШ,
- обеспечить организационные условия для присоединения школы к РДШ:
  - назначить куратора и издать приказ о его назначении,
  - создать рабочую группу РДШ с целью разработки устава РДШ школы,
  - создать списки членов с указанием обязанностей каждого,
  - создать группу в контакте или страничку на школьном сайте РДШ школы.
- обеспечить эффективное взаимодействие по вопросам деятельности РДШ.
- использовать накопленный опыт деятельности РДШ пилотных площадок Курской области и России в целом.

проанализировать работу школы и их дальнейшей деятельности, в том числе с назначением кураторов РДШ на муниципальном уровне; - обеспечить эффективное межведомственное взаимодействие на соответствующих уровнях по вопросам деятельности РДШ.

Таким образом, для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса. Можно подвести итог - воспитывать может любая деятельность: умственная, физическая, организаторская. Необходимо только, чтобы она была педагогически инструментирована, а именно развивала ребенка, его дарования и вместе с тем помогала ребенку чувствовать удовольствие, наслаждение, радость от того, что он делает и благодарность окружающих.